Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370615
Centre d'intérêt: 720

Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.

La pastorale scolaire, enseignement secondaire. Introduction générale : historique, méthodologie / Service de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Le Service, 1972.
43 p. ; 28 cm. -- (Document S.E.C. ; 7.13)

Titre de la couv.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Pastorale *Service de la pastorale *Education chrétienne *Enseignement religieux *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Aum3nier *Pasteur *Rôle de l'aumonier

Dans le but de faire le bilan de la situation de la pastorale scolaire au secondaire, le service de l'Enseignement catholique entreprenait, au mois de mai 1970, un processus de recherche portant sur le contenu, la pédagogie, l'organisation, le financement et la gestion de la pastorale scolaire, telle qu'elle a été conçue et vécue jusqu'à ce jour au niveau secondaire. Le volume constitue une introduction aux quatre volumes présentant les résultats spécifiques des diverses enquêtes entreprises. Il présente un bref rappel historique de l'entreprise avant de décrire la méthodologie utilisée. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8370616, 8370617, 8370618, 8370619
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370615

MINISTERE DE L'EDUCATION

Service de l'Enseignement catholique

LA PASTORALE SCOLAIRE

(Enseignement secondaire)

Introduction générale

. HISTORIQUE

. METHODOLOGIE

Novembre 1972

Document S.E.C. 7.13

E D U Q 8370615

TABLE DES MATIERES

PAGES

PRESENTATION I

INTRODUCTION 1

CHAPITRE I

HISTORIQUE

A. Les occasions 3

B. La réponse du ministère de l'Education 4

C. Mise en marche 4

CHAPITRE II

METHODOLOGIE

I Sondage écrit auprès des élèves 7

II Entrevues de groupes auprès des directeurs généraux, des principaux et des pasteurs scolaires 16

III Questionnaire écrit auprès des responsables régionaux de pastorale scolaire 21

ANNEXES

I Questionnaire du sondage auprès des élèves 23

II Fiche d'informations 32

III Plan des entrevues 35

PRESENTATION

Le service de l'Enseignement catholique du ministère de l'Education, dans le but de faire le bilan de la situation de la pastorale scolaire au secondaire, entreprenait, au mois de mai 1970, une exploration susceptible de fournir les informations les plus complètes concernant le contenu, la pédagogie, l'organisation, le financement et la gestion de la pastorale scolaire telle qu'elle a été conçue et vécue jusqu'à ce jour au niveau secondaire.

Il nous fait plaisir de vous présenter la compilation des informations recueillies.

Le service de l'Enseignement catholique remercie toutes les personnes qui ont collaboré aux travaux préliminaires à la rédaction de ce rapport.

Ces remerciements vont en particulier au responsable du service de Pastorale de la F.C.S.C.Q., aux directeurs diocésains d'éducation chrétienne, aux responsables régionaux de la pastorale scolaire, aux directeurs généraux, aux principaux d'écoles secondaires, aux pasteurs scolaires et aux étudiants des écoles secondaires polyvalentes qui ont bien voulu répondre au questionnaire du sondage.

Il faut souligner de façon toute particulière la précieuse collaboration obtenue de monsieur Daniel Monnier, sociologue, attaché à la Direction générale de la Planification du ministère de l'Education. Monsieur Monnier a présidé à l'élaboration des instruments d'investigation: questionnaire d'enquête, questionnaire du sondage, schéma des entrevues de groupes ainsi qu'à l'échantillonnage des informateurs. Il convient également de souligner le travail d'analyse des résultats du sondage auprès des étudiants réalisé par monsieur Yvan Tremblay, étudiant à la maîtrise en sociologie de l'Université Laval.

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT
CATHOLIQUE

INTRODUCTION

Ce document intitulé "Introduction générale, historique et méthodologie" constitue l'introduction à une série de quatre (4) documents dont l'objet est de présenter les informations recueillies concernant la situation de la pastorale scolaire au niveau secondaire [1].

Les quatre (4) documents en question portent respectivement les titres suivants:

- Rapport d'un questionnaire écrit auprès des responsables régionaux de la pastorale scolaire - S.E.C. 7.14 -.

- Rapport des entrevues de groupes auprès des directeurs généraux et des principaux d'écoles secondaires - S.E.C. 7.15 -.

- Rapport d'un sondage écrit auprès des élèves des écoles secondaires - S.E.C. 7.16 -.

- Rapport des entrevues de groupes auprès des pasteurs scolaires des écoles secondaires S.E.C. - 7.17 -.

---

(1) A noter que ces informations sont valables pour l'année scolaire 1970-1971.

Le texte qui suit se divise en deux parties. Dans un premier chapitre, nous faisons un bref rappel historique de ce travail. Le deuxième chapitre expose la méthodologie utilisée.

CHAPITRE I

HISTORIQUE

Cette exploration sur la pastorale scolaire au secondaire a été entreprise à la demande du sous-ministre associé de foi catholique, monsieur Jean-Marie Beauchemin, et du Conseil des sous-ministres. Cette décision du sous-ministre et du Conseil des sous-ministres a été elle-même provoquée par deux événements qu'on pourrait appeler les occasions de ce travail.

A. Les occasions

En décembre 1969, la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec présentait au ministère de l'Education un mémoire intitulé: "L'administration de la pastorale scolaire à l'élémentaire". Essentiellement, ce document proposait l'organisation et le financement de la pastorale scolaire au niveau élémentaire, deux réalités qui n'existent pas encore dans les règles administratives et budgétaires des commissions scolaires.

L'idée du document avait été lancée par un ensemble d'organismes d'Eglise, i.e. les Offices diocésains d'éducation chrétienne. Le document lui-même avait été rédigé par ces Offices, en collaboration avec le service de la Pastorale et la Direction générale de la Gestion scolaire de la F.C.S.C.Q.

Quelques mois plus tard, soit en mai 1970, le Conseil des sous-ministres recevait plusieurs demandes à l'effet de reconsidérer l'objectif de transférabilité au chapitre des budgets de la pastorale au niveau secondaire.

B. La réponse du Ministère

Dans une lettre en date du 9 mars 1970 adressée à monsieur Jean-Jules Jutras, secrétaire général de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec, monsieur Jean-Marie Beauchemin, sous-ministre associé, faisait part, à la Fédération et aux organismes de pastorale, de la décision du Conseil des sous-ministres, de ne pas recommander l'acceptation du projet d'organisation et de financement de la pastorale à l'élémentaire avant de faire le bilan de la situation de la pastorale au niveau secondaire. Le Conseil des sous-ministres préférait d'abord charger le service de l'Enseignement catholique de lui fournir toutes les informations concernant l'organisation, le contenu, la pédagogie et le financement de la pastorale telle qu'elle avait été conçue et vécue jusqu'à ce jour au niveau secondaire.

C. Mise en marche

Le travail consistait à recueillir un ensemble d'informations sur la situation de la pastorale scolaire dans les écoles secondaires du Québec. Il s'agissait de photographier l'exercice

quotidien de la pastorale scolaire dans les écoles secondaires du Québec. Afin de connaître en toute objectivité l'identité de l'action pastorale en milieu scolaire ainsi que les réponses apportées par l'organisation scolaire aux besoins de cette action pastorale.

Au début de l'opération, il semblait qu'une première investigation au moyen d'un questionnaire écrit auprès des responsables régionaux de la pastorale scolaire dans les commissions scolaires régionalisées et non-régionalisées, suffirait à elle seule à atteindre les objectifs recherchés. Mais on s'est très vite rendu compte que cette démarche à elle seule était nettement insuffisante. En effet, elle ne nous permettait pas d'évaluer l'identité de l'action pastorale à l'école et les renseignements qu'elle nous fournissait sur les questions relatives à son organisation avaient besoin d'être complétés et controlés par des renseignements obtenus de d'autres informateurs.

Aussi, avons-nous dès lors cherché à photographier une situation vivante en interrogeant, tour à tour, les acteurs de l'action pastorale, pasteurs scolaires et élèves, et les responsables de son organisation à l'école, directeurs généraux et principaux d'écoles. A partir de l'ensemble des renseignements obtenus de ces différents informateurs, nous avons pu évaluer

l'identité de l'action pastorale au secondaire (ses objectifs, les rôles de ses agents, les attentes des élèves, leur degré de participation, l'impact de la pastorale auprès d'eux) et les réponses de l'organisation scolaire aux besoins de cette action pastorale.

CHAPITRE II

METHODOLOGIE

La cueillette des informations s'est faite par différentes techniques: sondage écrit, questionnaire écrit, entrevues de groupes. Ces techniques étaient choisies en fonction de l'objectif et du type d'informateur interrogé.

I- Sondage écrit auprès des élèves

A. Objectif

L'objectif particulier du sondage auprès des élèves était de connaître le degré de participation des élèves aux activités organisées par la pastorale, leurs attentes face à cette pastorale et l'impact qu'elle a exercé sur eux.

B. Echantillonnage

Nous avons choisi, pour l'échantillonnage, vingt (20) écoles secondaires polyvalentes des cinq (5) régions économiques suivantes: Montréal, Québec, Trois-Rivières, Saguenay, Bas St-Laurent. Les écoles choisies devaient correspondre aux critères suivants:

Critères absolus

1- un seul édifice;

2- avoir une population d'étudiants représentant les cinq (5) années d'étude, de secondaire I à V;

3- avoir le système de promotion par matière;

4- des écoles mixes (50% - 50%);

5- simple horaire.

L'ensemble de ces critères absolus nous permettait d'identifier les écoles polyvalentes en activité à ce moment. Il nous apparaissait important d'interroger les élèves qui vivaient dans un type d'école qui devait se généraliser dans l'avenir.

Critères relatifs

1- géographiques

Les écoles devaient, dans l'ensemble, avoir une population d'étudiants venant en partie (50%) de régions urbaines et (50%) de régions rurales ou semi-urbaines[1].

2- dimension des écoles

- nous avons choisi: 7 petites écoles dont la population variait entre 1200 et 1500 élèves;
- 8 écoles moyennes dont la population variait entre 1600 et 2500 élèves;
- 3 grandes écoles dont la population variait entre 2600 et 3000 et plus.

(1) Nous avons été empêchés d'administré le questionnaire dans deux écoles de la C.E.C.M. Aussi, le pourcentage d'étudiants venant de régions urbaines est inférieur à 50%.

Ce critère visait à mettre de côté les écoles secondaires dont la taille réduite s'éloigne trop de celle de l'école de demain.

Options professionnelles

Parmi les écoles qui possédaient l'ensemble de ces caractéristiques, nous avons retenu, de préférence, les écoles qui offraient les options professionnelles, ceci en vue de se rapprocher le plus possible de l'authentique école polyvalente. Les contraintes matérielles limitant nos possibilités d'échantillonnage dans chacune des 20 écoles choisies, nous avons réparti ces dernières selon leur appartenance à une région géographique particulière.

Voici la liste des écoles selon leur région d'appartenance

Montréal centre:
- école Edouard-Montpetit
- école Louis-Philippe Papineau

Montréal métropolitain:
- école secondaire de Beloeil
- école secondaire de St-Hilaire
- école André Laurendeau
- école secondaire Leblanc
- école secondaire de Pont-Viau
- école Daniel Johnson
- école Immaculée-Conception
- école secondaire A.-N. Morin
- école polyvalente J.J. Bertrand

Trois-Rivières:
- école Jean Nicolet

Québec:	- école polyvalente d'Ancienne Lorette - école polyvalente de Neufchâtel - école polyvalente Les Etchemins - école Benoît Vachon
Saguenay:	- école polyvalente Charles-Gravel
Bas St-Laurent:	- école polyvalente de Trois-Rivières - école polyvalente de Mont-Joly - école polyvalente de Matane

C. Choix des informateurs

Nous avons fixé à 5000 le nombre total d'informateurs à rejoindre effectivement pour les fins de notre travail d'exploration, soit environ 10% de la population totale d'élèves au secondaire. Le total anticipé des réponses étant légèrement inférieur à 100%, nous avons haussé à 5340 le nombre d'élèves à interroger, soit 178 groupes de 30 élèves (nous avions considéré que le nombre 30 représentait la population moyenne d'une classe du cours secondaire). Le nombre de groupes rejoints dans chaque école variait de neuf (9) à douze (12).

Pour chaque niveau du cours secondaire, nous avons interrogé un nombre d'élèves proportionnel au nombre total d'élèves à ce niveau dans la province:

- en secondaire I : 1560 élèves (52 classes)
- en secondaire II : 1440 élèves (48 classes)
- en secondaire III: 1260 élèves (42 classes)

- en secondaire IV : 960 élèves (32 classes)
- en secondaire V : 780 élèves (26 classes)

Les groupes d'élèves interrogés devaient être les groupes - matière - français selon les rythmes allégés, moyens, enrichis. Nous voulions, par là, rejoindre dans une proportion égale tous les types d'élèves d'un niveau donné du cours secondaire. Nous savions que le regroupement des élèves pour le français, discipline commune, servait aussi le plus souvent pour l'enseignement des disciplines de synthèse et, en particulier, pour l'enseignement religieux et la pastorale scolaire lorsque celle-ci est intégrée à l'horaire.

D. Représentativité de l'échantillon

Pour vérifier le degré de représentativité de l'échantillon choisi, nous avons appliqué le test de proportion au seuil de 0.05.

E. Instrument d'investigation

C'est principalement à partir de l'analyse de contenu de nos rencontres avec les responsables régionaux de pastorale scolaire, les pasteurs et les élèves du niveau secondaire que nous avons pu construire l'instrument d'investigation dans les écoles secondaires polyvalentes: il s'agit d'un questionnaire comprenant

17 questions toutes fermées et à réponses précodifiées (au total 45 variables)[1].

Le contenu des questions se rapportait à quatre (4) sujets: la situation de l'élève par rapport à la foi religieuse (croyance, pratique, échelle des valeurs), sa participation aux activités de la pastorale scolaire, ses attentes face à cette pastorale et l'impact qu'elle a sur lui. Par ailleurs, huit (8) questions portaient sur les caractéristiques propres du répondant.

La majorité des questions concernait les opinions et les attitudes. Trois (3) seulement sont considérées comme des questions de comportement.

F. Administration

Dans chacune des écoles choisies, l'administration du sondage était confiée à un responsable. Pour s'assurer de la plus grande objectivité et du plus grand sérieux des élèves, ce responsable ne devait pas être le pasteur scolaire, ni le professeur d'enseignement religieux, ni le professeur de français de la classe interrogée.

---

(1) Cf. Texte du questionnaire en annexe I.

Tous ces responsables ont été rencontrés individuellement ou en groupe afin de faire avec eux une lecture du questionnaire et leur expliquer les conditions d'administration du sondage.

Une fiche d'information[1], sur laquelle était déterminée pour chaque école choisie, la liste des groupes matière-français à rejoindre, était remise à ce responsable. Lui-même devait retourner cette fiche dûment complétée en même temps que les questionnaires. Le questionnaire a été administré entre le 1er et le 10 décembre 1970. Les réponses ont été compilées au service d'Informatique du ministère de l'Education en tenant compte des indications fournies dans les tableaux qui suivent.

(1) Cf. Modèle en annexe II.

Tableaux demandés:

Variables indépendantes (questions)	Variables dépendantes (questions)
1	2 à 17
3	2 à 17
4	9-10-11
5	9-10-11
6	9-10-11
7	9-10-11
8	5
9	10 à 17
10	11 à 17
11	12-13
12	13 à 17
12 (Col. 25 x 26) *	13 à 17
13	15
14	15
15	16 - 17
16** (Col. 39-40-42)	13 - 14
effectifs de l'école***	12-13-14
Montréal-Province****	9-10-11

Indications:

1- Pour chaque tableau, fournir les % horizontaux, verticaux, diagonaux avec deux décimales.

2- Appliquer le test de proportion dans les deux sens au seuil 0.05*.

3- Placer les variables indépendantes (VI) en haut des tableaux.

4- Fournir deux (2) copies des données en plus de l'original.

* Ce test fut appliqué avec succès sur le projet Diogène (Simeq 218) par Benoît Breton.

Enfin, signalons que l'analyse et l'interprétation des résultats ont été faits par monsieur Yvan Tremblay, étudiant à la maîtrise en sociologie de l'Université Laval.

II- Entrevues de groupes auprès des directeurs généraux, des principaux d'écoles et des pasteurs scolaires

A. Objectif

L'objectif de ces entrevues auprès des directeurs généraux, des principaux d'écoles et des pasteurs scolaires, était de connaître la perception de ces trois (3) types d'informateurs sur les deux (2) objets de notre étude: l'identité de la pastorale scolaire au secondaire et les conditions actuelles qui sont faites à cette pastorale par l'organisation scolaire.

B. Techniques

1- Echantillon

La population étudiée est constituée de 24 directeurs généraux, de 30 principaux d'écoles et de 60 pasteurs scolaires engagés à temps complet dans les écoles secondaires.

2- Choix des informateurs

Le choix des informateurs a été fait en fonction de l'échantillonnnge déjà fait pour le sondage auprès des élèves. Nous avons d'abord visé à rejoindre les pasteurs scolaires qui travaillent dans les écoles polyvalentes choisies pour ce sondage, les principaux de ces écoles et les directeurs généraux responsables de ces écoles. Nous voulions ainsi essayer de photographier un milieu vivant.

Les 24 directeurs généraux et les 30 principaux d'écoles se trouvent répartis dans les 5 régions économiques suivantes: Montréal (6 directeurs généraux et 7 principaux), Québec (7 directeurs généraux et 6 principaux), Bas St-Laurent (4 directeurs généraux et 6 principaux), Saguenay - Lac St-Jean (3 directeurs généraux et 8 principaux). Les 60 pasteurs scolaires travaillent dans les écoles secondaires de 7 commissions scolaires réparties dans les mêmes régions économiques. Ces derniers informateurs représentent 14.4% de la population totale des pasteurs scolaires engagés à temps complet.

3. Instrument

La cueillette des informations s'est faite par entrevues de groupes, enregistrées sur bandes magnétiques. Ces entrevues ont été réalisées durant les mois de décembre 1970, janvier et février 1971. Nous avons passé une journée et demie dans chaque région choisie et procédé ainsi à 17 entrevues de groupes. Ces entrevues duraient en moyenne deux heures et trente minutes. Elles étaient animées par un responsable et co-animées par un observateur qui prenait soin de numéroter chaque informateur de 1 à 24 (1 à 30 ou 1 à 60) et d'identifier toute intervention de chaque informateur par le numéro correspondant à son nom. Ce travail nous a permis de quantifier les interventions et de dégager le pourcentage des prises de position sur les différentes questions étudiées.

Un plan d'entrevues a été établi pour tenter d'uniformiser et de contrôler les informations à recueillir de chacun des groupes. Ce plan portait sur les deux thèmes principaux de notre recherche: l'identité de l'action pastorale à l'école et les conditions faites à cette action pastorale par l'organisation scolaire. Ce plan d'entrevues, contenait une liste de questions concrètes et tenait compte des différents sujets touchant la pastorale: objectifs, rôle, attente des élèves, personnel, structures, financement et gestion[1].

4. Dépouillement des entrevues

Le dépouillement des entrevues comprend quatre étapes distinctes:

a) transcription intégrale de toutes les entrevues;

b) regroupement des opinions en fonction des différentes questions étudiées (ceci pour chacun des trois types d'informateurs interrogés: directeurs généraux, principaux, pasteurs scolaires);

c) classification des interventions à l'intérieur de chaque question;

(1) Le lecteur trouvera une copie de ce plan en annexe III.

d) dégagement des thèmes principaux à partir du contenu des informations. Nous pouvions quantifier les opinions et ainsi distinguer l'opinion de la majorité de celle de la minorité.

Notons, enfin, que le choix des citations est basé sur la représentativité de celles-ci par rapport à l'ensemble des opinions émises. Ces citations sont textuelles.

C. Principaux concepts

Le dégagement des thèmes est fondé sur trois concepts principaux: objectifs, rôles et besoins. Le choix de ces trois concepts nous semble justifié du fait que l'organisation scolaire doit, pour atteindre ces objectifs d'éducation, mettre en place des positions entre lesquelles s'établissent des liens définis dans les structures; à ces positions correspondent des rôles qui sont comme leur traduction dans l'action quotidienne. L'étude des objectifs, des rôles et des attentes des élèves en regard de la pastorale scolaire nous permettra d'évaluer l'identité de cette pastorale à l'école et d'identifier les conditions qui lui sont faites par l'organisation scolaire. Pour les fins de la présente étude, il importe de donner les définitions des trois concepts autour desquels gravitent toutes les questions.

1- Objectifs

Changement que l'on veut provoquer dans une situation donnée.

2- Rôles

Ensemble des comportements qui sont adoptés pour la poursuite des objectifs pré-fixés. Il faut distinguer ici le rôle objectif, le rôle vécu et le rôle perçu.

Le rôle objectif

Celui qui est défini par l'organisation.

Le rôle vécu

Individualisation du rôle objectif; façon de jouer le rôle objectif selon les conceptions personnelles des individus.

Le rôle perçu

Perception que l'on a de son rôle ou de celui des autres.

3- Besoins

La qualité d'un objectif est de correspondre aux besoins réels des élèves. Les besoins seront donc les attentes des élèves par rapport à la pastorale scolaire.

Besoins perçus

Ceux qui sont perçus par les administrateurs et les pasteurs comme étant ceux des élèves.

Besoins vécus

Ceux qui sont réellement présents chez les élèves, ressentis ou non, exprimés ou non.

III- Questionnaire écrit auprès des responsables régionaux de pastorale scolaire

A. Objectif

L'interrogation des responsables de la pastorale scolaire dans les commissions scolaires régionalisées et non-régionalisées avait pour but de dégager l'image d'ensemble de la situation de la pastorale au niveau secondaire.

B. Techniques

Nous avons donc préparé un premier questionnaire, en collaboration avec la Direction générale de la Planification du ministère de l'Education et le service de Pastorale de la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec. Ce questionnaire, nous l'avons ensuite soumis à la critique des directeurs diocésains de l'éducation chrétienne afin de nous assurer qu'il nous permettait d'aller chercher les informations désirées en fonction de l'objectif de notre travail. En mai 1970, nous avons fait parvenir

le questionnaire aux responsables de la pastorale dans les 55 commissions scolaires régionalisées et dans les 17 commissions scolaires non-régionalisées totalisant 69 questions fermées et 26 questions ouvertes. Quelques 68 questionnaires remplis nous sont parvenus à temps pour donner la matière à étudier.

Après la compilation des réponses, nous avons formé un comité "ad hoc" chargé de présenter une critique et une interprétation des données recueillies. Ce comité était formé de neuf (9) personnes intéressées, à un titre ou l'autre, par les questions relatives à la pastorale scolaire au niveau secondaire. Il a terminé ses travaux le 5 février 1971. Les résultats de ces travaux ont servi à l'élaboration du document S.E.C. 7.14.

ANNEXE I

SONDAGE SUR LE COMPORTEMENT RELIGIEUX DES ELEVES

Le service de l'Enseignement catholique du ministère de l'Education veut connaître d'une façon plus précise quel est le comportement religieux des élèves des écoles secondaires, de même que les relations qu'ils entretiennent avec les responsables de la pastorale de l'école. Nous demandons donc votre collaboration pour répondre au questionnaire ci-joint. Vous pouvez être assuré que ce sondage est strictement anonyme; personne ne pourra identifier vos réponses puisque vous n'avez pas à mentionner votre nom.

Nous vous remercions de votre collaboration.

DIRECTIVES

Pour chaque question, vous avez une réponse à choisir. Vous inscrivez le numéro de la réponse choisie dans la case prévue à droite de la page. Sauf avis contraire, répondez à toutes les questions.

ATTENTION: Soignez bien votre écriture (vos chiffres).

Ces questionnaires seront traités par un ordinateur.

EXEMPLE

Question 5

5. Quel est le niveau de scolarité de vos parents?

1- 7 ans d'études et moins
2- 8 à 12 ans d'études
3- 13 ans d'études et plus
4- je ne sais pas

- scolarité de votre père	1	(11)
- scolarité de votre mère	3	(12)

La réponse choisie est le numéro 1 dans le cas du père et le numéro 3 dans le cas de la mère.

(1) (2) (3) (4) (5) (6)

1. Sexe 1- masculin 2- féminin	(7)
2. Votre âge au 1er septembre 1970? 1- 13 ans et moins 4- 16 ans 2- 14 ans 5- 17 ans 3- 15 ans 6- 18 ans et plus	(8)
3. Quel est le degré de vos études actuelles? (Donnez le degré où vous prenez le plus de matières) 1- sec. I 4- sec. IV 2- sec. II 5- sec. V 3- sec. III	(9)
4. Quel est le revenu de votre père? 1- moins de $3000 2- entre $3000 et $6000 3- entre $6000 et $9000 4- entre $9000 et $12000 5- $12000 et plus 6- je n'ai aucune idée (ou père décédé)	(10)
5. Quel est le niveau de scolarité (nombre d'années d'études) de vos parents? 1- 7 ans d'études et moins 2- 8 à 12 ans d'études 3- 13 ans d'études et plus 4- je ne sais pas	
- scolarité de votre père	(11)
- scolarité de votre mère	(12)

6. Quelle est la population de votre ville ou de votre localité? 1- moins de 5000 habitants 2- entre 5000 et 15000 habitants 3- entre 15000 et 30000 habitants 4- plus de 30000 habitants 5- Québec métropolitain 6- Montréal métropolitain	(13)
7. Jusqu'où avez-vous l'intention de poursuivre vos études? 1- niveau secondaire ou métiers 2- niveau CEGEP professionnel (technique) 3- niveau universitaire 4- autre, préciser _____	(14)
8. Dans quelle religion avez-vous été baptisé? 1- catholique 2- protestante 3- autre religion, préciser _____ 4- je n'ai pas été baptisé dans aucune religion	(15)
9. Parmi les alternatives suivantes laquelle correspond le mieux à votre situation? 1- je crois en l'existence de Dieu 2- je ne crois pas en l'existence de Dieu 3- je m'interroge sur l'existence de Dieu 4- l'existence ou la non-existence de Dieu ne me préoccupe pas	(16)
10. Quel est votre comportement religieux? 1- je pratique régulièrement ma religion 2- je pratique d'une façon irrégulière 3- je ne pratique plus 4- je n'appartiens à aucune religion	(17)

11. Quelle importance accordez-vous à la <u>foi religieuse</u> par rapport à chacune des autres réalités suivantes? 1- j'accorde <u>plus d'importance</u> à la foi religieuse 2- j'accorde <u>autant d'importance</u> à la foi religieuse 3- j'accorde <u>moins d'importance</u> à la foi religieuse	
- l'instruction	(18)
- le bien-être matériel	(19)
- la liberté	(20)
- le travail	(21)
- l'amour et l'amitié	(22)
- le plaisir	(23)
- la santé	(24)
12. Avez-vous déjà eu des contacts personnels ou en groupe avec un ou des responsables de la pastorale (aumôniers, animateurs de pastorale ...) de votre école? 1- fréquemment 3- rarement 2- occasionnellement 4- jamais	
- contacts personnels	(25)
- contacts en groupe	(26)
(Si vous avez répondu jamais dans les deux cas, passez à la question suivante (14).	

13. Les contacts que vous avez eus avec un des responsables de la pastorale (aumôniers, animateurs ...) vous ont-ils porté: 1- plutôt oui 2- plutôt non 3- je ne sais pas		
	- à approfondir votre foi	(27)
	- à pratique votre religion d'une façon plus assidue	(28)
	- à avoir une meilleure considération pour les autres	(29)
	- à vous engager dans votre milieu scolaire d'une façon plus active et plus responsable	(30)
	- à vous faire acquérir un jugement chrétien sur les événements	(31)
14. Avez-vous le sentiment personnel que l'équipe de pastorale (aumôniers, animateurs ...) de votre école a contribué: 1- plutôt oui 2- plutôt non 3- je ne sais pas		
	- à rendre plus humain le climat de l'école	(32)

14. (suite) Avez-vous le sentiment personnel que l'équipe de pastorale (aumôniers, animateurs ...) de votre école a contribué: 1- plutôt oui 2- plutôt non 3- je ne sais pas	
- à développer un sens communautaire chez les élèves	(33)
- à favoriser la participation et l'engagement des élèves dans les activités étudiantes	(34)
15. Qu'attendez-vous principalement de ou des aumôniers (ou des animateurs de pastorale) de votre école? (Donnez une seule réponse). 1- qu'ils s'occupent des célébrations liturgiques (messe, sacrements) 2- qu'ils m'aident à approfondir ma foi par des rencontres personnelles ou de groupes 3- qu'ils m'aident à résoudre mes difficultés personnelles (difficultés scolaires, problèmes familiaux, sexualité, etc.) 4- qu'ils organisent des activités étudiantes sans référence avec la religion 5- qu'ils organisent des mouvements de jeunes qui se préoccupent d'oeuvres de charité chrétienne et de la foi des étudiants 6- je n'attends rien d'eux	(35)

16. Depuis le début de l'année avez-vous participé aux rencontres ou aux activités qu'organise l'aumônier ou l'équipe de pastorale de votre école?

1- oui
2- non
3- ça n'existe pas ici à l'école

- célébrations liturgiques (messe, etc.)	(36)
- mouvements d'action catholique (JEC, SMJ, etc.)	(37)
- activités de charité (chantiers, paniers de Noël)	(38)
- stages en dehors de l'école (ex.: camps de fin de semaine ou durant la semaine)	(39)
- stages à l'école durant les jours de classe (ex.: un avant-midi par mois)	(40)
- rencontres de groupes durant les périodes de pastorale inscrites à l'horaire	(41)
- rencontres du midi ou de fin de journée en dehors de l'horaire des cours	(42)
- autre, préciser _____	(43)

17. Si vous aviez le choix de consulter une des personnes suivantes à propos de certains aspects de votre vie, <u>laquelle consulteriez-vous de préférence</u> dans chacun des cas mentionnés ici?

1- votre père et/ou votre mère
2- un psychologue
3- un prêtre ou un aumônier
4- un de vos professeurs
5- un ami
6- un conseiller d'orientation
7- un travailleur ou conseiller social
8- je ne consulterais personne
9- cet aspect ne me préoccupe pas

- problèmes familiaux	(44)
- décision sur votre avenir (choix d'une profession)	(45)
- sexualité	(46)
- doute religieux (problèmes de foi)	(47)
- drogue	(48)
- timidité	(49)
- échec scolaire	(50)
- pratique de votre religion	(51)

ANNEXE II

FICHE D'INFORMATIONS

- Nom de la CSR:
- Nom de l'école:
- Nombre d'élèves:
- Equipe de pastorale:

  nombre d'aumôniers prêtres:

  nombre d'animateurs religieux(ses):

  nombre d'animateurs laïcs:

  TOTAL: _____

- Signature du responsable de l'administration du questionnaire

  X _____

A. Groupes devant répondre au questionnaire dans cette école:

	Groupes matière-français		
	enrichi	moyen	allégé
Secondaire I	_____	_____	_____
Secondaire II	_____	_____	_____
Secondaire III	_____	_____	_____
Secondaire IV	_____	_____	_____
Secondaire V	_____	_____	_____

Si vous ne retrouvez pas un de ces groupes français dans l'école, essayez d'en choisir ou d'en constituer un qui représenterait la catégorie d'élèves que l'on visait dans le groupe manquant. Dans ce cas, dites comment vous avez prodédé:

B. Mixité: Dans la mesure du possible, il faut tendre pour chaque degré (secondaire I à V), à respecter une proportion de filles et garçons à peu près égale (50-50 ou 40-60); si c'est vraiment impossible prenez les groupes tels qu'ils sont. Expliquez vos modifications des groupes au plan de la mixité si vous en faites:

C. Moment d'application du questionnaire

Il ne faut pas faire répondre les élèves sur les périodes de catéchèse ou de pastorale pour deux raisons:

1° Ce contexte peut biaiser les réponses des élèves.

2° Dans certaines écoles, les groupes de catéchèse sont différents des groupes de français à cause des élèves exemptés.

Nous vous suggérons les moments suivants:

1° La période de français prévue à l'horaire pour chaque groupe.

2° Réunir tous les groupes choisis dans une grande salle à un moment "X".

Expliquez à quels moments vous avez administré le questionnaire:

Notes:

1. Adresse de retour: M. Côme Dupont
   1145, Jean-Dequen
   Ste-Foy, Québec 10

2. Ne revisez pas les questionnaires, envoyez-les tel que remplis.

3. Procédez avec un esprit d'objectivité et de rigueur scientifique, la valeur de ce sondage en dépend.

4. Retournez cette fiche avec les questionnaires.

Merci de votre collaboration.

Daniel Monnier
Agent de recherche
Direction générale de la Planification
Ministère de l'Education

ANNEXE III

PLAN DES ENTREVUES

I Existence et importance; buts et objectifs; activités, pédagogie et rôles

Existence et importance

1. Est-ce qu'il existe un S.P. dans vos écoles? Si oui, voulez-vous qu'il soit maintenu et pourquoi? Si non, en voyez-vous l'utilité et l'importance? Pourquoi?

But et Objectifs

2. Quels sont les objectifs que poursuit ou devrait poursuivre le S.P.?

3. A quels besoins des élèves ce service répond-il?

Activités, pédagogie et rôles

4. Quelles sont les activités et les opérations réalisées dans vos écoles par le S.P.?

5. A votre avis, par ces activités et opérations, quels rôles vos responsables de pastorale remplissent-ils dans vos écoles? Est-ce que ce sont là les rôles qu'ils devraient remplir?

II Personnel

Norme

6. Dans l'engagement du personnel de pastorale, quelle norme avez-vous réalisée effectivement? Pourquoi? Que pensez-vous de la norme gouvernementale 1/600?

Engagement

7. Qui, en pratique, est responsable de l'engagement du personnel du service de Pastorale? Est-ce que ce mode de procéder vous satisfait?

8. Avez-vous des critères d'engagement et quels sont-ils?

Qualifications et brevets de capacité

9. Dans l'arrêté en conseil no 1417 du 25 mars 1970, il est question d'exiger un brevet de capacité pour ceux qui exercent une fonction d'animation ou de conseil au sein de l'école. Quelle est, selon vous, la liste des diplômes qui pourraient constituer un brevet de capacité reconnu pour la fonction d'animation pastorale?

III Place du service de Pastorale dans l'organigramme

L'enquête effectuée auprès des responsables de la pastorale scolaire nous révèle qu'il y a 3 types de rattachement du service de Pastorale dans l'organigramme scolaire (directeur général ou principal, directeur du service aux Etudiants, directeur de l'enseignement).

10. A qui est rattaché le service de Pastorale dans votre école ou votre commission scolaire? Ce rattachement est-il l'objet d'un vote à la commission scolaire?

11. Quels avantages ou inconvénients présente ce type de rattachement?

12. Que pensez-vous des autres types de rattachement et lequel préférez-vous? Pourquoi?

IV Budget et gestion

Entente

"On admettra, aux fins des subventions d'équilibre budgétaire, pour le service de la Pastorale, des dépenses effectivement encourues par une commission scolaire régionale jusqu'à concurrence d'un montant équivalent de $11 par élève".

Ce montant devrait permettre d'assurer:

a) la rémunération d'un animateur de pastorale par 600 élèves au traitement de $3 900;

b) la rémunération du directeur de pastorale au traitement de $4 200;

c) la rémunération d'un directeur adjoint pour la pastorale dans les écoles élémentaires;

d) les frais de fonctionnement du service.

QUESTIONS

13. Dans votre commission scolaire, est-ce que vous avez atteint le maximum prévu pour les dépenses du service de Pastorale? Ce montant est-il suffisant?

14. Pouvez-vous nous indiquer comment ces sommes ont été réparties?

- salaire d'un animateur;

- salaire du directeur;

- frais de fonctionnement;

- directeur adjoint pour l'élémentaire.

15. Les règles administratives et budgétaires de 1970-1971 établissent le principe de la transférabilité budgétaire pour le service de Pastorale. Appliquez-vous ce principe? Cette opération est-elle décidée après une évaluation des besoins de la pastorale ou avant?

16. Qui est responsable de la gestion du budget de la pastorale scolaire? Etes-vous satisfait de cette situation?

17. Au CEGEP, le budget de la pastorale est dorénavant intégré à l'ensemble du budget du service aux Etudiants. Seriez-vous favorable à ce qu'une telle politique soit adoptée pour le secondaire?

18. En guise de conclusion et à la lumière des renseignements recueillis, nous aimerions connaître votre jugement d'ensemble sur le fait de la pastorale scolaire dans les écoles secondaires.